

Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду

Не стыдно чего-нибудь не знать, но стыдно не хотеть учиться. Сократ
Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок хорошо учился, с интересом и желанием занимался в школе.

Но подчас и от родителей приходится с сожалением слышать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. Возникают проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с **резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации.**

Как она возникает? (Этот вопрос волнуют многих родителей)

С приходом в школу начинается трудный период испытания ребенка:

- необходимостью ходить в школу (**надо, а не хочу- хочу – учиться**)
- быть дисциплинированным (правильно вести себя в классе, быть внимательным к ходу урока)
- необходимостью организации своего дня дома, в семье
- выстраивание новых отношений (ученик- ученик, ученик - учитель)
- ответственность
- понимание или непонимание цели учения.
- Разный уровень стартовых возможностей - багажа знаний.
- Страх перед школой – страх ошибиться, неправильно ответить (**тревожность**)
- Оценка родителей.

Мотивация -двигать

Личность ребёнка-ученика неповторима. У одного – невысокий уровень мотивации и хорошие умственные способности; у другого – средние способности, но велики побудительные силы поиска решений.

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

Первый уровень – высокий (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования). Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Второй уровень – хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью). Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

Пятый уровень – негативное отношение к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно – психические нарушения.

Что сегодня побуждает детей ходить в школу, делать домашние задания?.

(ответы взрослых)

Задача взрослых:

- Поддерживать стремление детей к познанию
- создавать благоприятные условия для его развития (приобретаются словари, энциклопедии, поддерживают в творческой деятельности – проекты, рефераты, олимпиады принимают активное участие во внешкольной жизни)
- дополнить его новыми мотивами, идущими от содержания образования, от стиля общения учителя с учениками.
- Личным примером демонстрировать ребенку стратегии, пути к познанию.
- Уважение к труду - учению ребенка
- Бонусы о результатов своей деятельности
- Схема составления ответа - хорошо помнит содержание учебного материала.

Занятия дома должны быть:

- лишены школьной напряженности, ребенок может встать и подвигаться, как ему хочется.
- Безоценочность рождает атмосферу свободы, спокойствия, творчества, безопасности, в которой можно учиться в ситуации поддержки и веры в успех, а не стресса.
- Еще один плюс: домашние занятия могут организовываться с учетом индивидуальных способностей работоспособности ребенка.
- Пятиминутный перерыв для отдыха

Наш мозг от природы запрограммирован на мотивацию к учебе: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов счастья. Обучение можно даже превратить в одержимость, поэтому очень важна правильная дозировка стимуляции. Если ребенок не знает точно, сможет ли он сделать задание, и тем не менее справляется с работой, степень ощущения успеха наивысшая. **А вот если ожидаемого вознаграждения или похвалы не следует или предъявляются завышенные требования, система вознаграждения ломается. То же самое происходит, если успех становится чем-то само собой разумеющимся.**

Тысячекратно цитируется древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.

Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать.

Школьники активнее занимаются, если этот процесс интересует и учителей, и родителей, когда их поддерживают при возникающих затруднениях, создают своеобразные “ситуации успеха”.

Спасибо за внимание!

